

Звіт директора закладу про діяльність Сагунівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів за 2018/2019 навчальний рік

Вступ

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», інших законодавчих та нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Структура освіти на кожному рівні і навчальних планах побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі в освітньому процесі.

На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін освітньої програми закладу з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність проходження кожного рівня і виконання його освітніх завдань гарантується ЗЗСО тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

Управління закладом

У 2018/2019 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа та внутрішній телефонний зв'язок.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Аналіз структури і мережі школи за минулий

На початок 2018/2019 навчального року у школі навчалось 202 учні. Укомплектовано 11 класів, середня наповнюваність класів – 16 учнів. Школа І ступеня – 4 класи, школа ІІ ступеня - 5 класів, школа

навчальний рік

**Збереження
контингенту**

III ступеня – 2 класи.

Клас	На 05.09.2018	31.05.2019	Різниця	Прибуло	Вибуло	ЗНЗ району	ЗНЗ інших районів	Інші навч. заклади	Вийшли за межі села	Вийшли за межі країни
1	20	20								
2	22	21	-1		1		1			
3	24	25	+1	1						
4	13	14	+1	1						
5	26	26								
6	14	14								
7	20	20								
8	17	17								
9	17	17								
10	13	13								
11	16	16								

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця мешкання родини:

із 1 вибулих учнів 1 вийшли за межі села.

Основними заходами з збереженням контингенту учнів у 2019/2020 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні;
- спільна робота з ЗДО «Пролісок»;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою.

**Підсумки роботи
ГПД**

У минулому році працювала 1 групи подовженого дня, яку відвідувало 30 учнів 1-3-го класів. Група працювали за рахунок державного бюджету.

Для роботи ГПД було надано навчальний кабінет, ГПД укомплектована кваліфікованими педагогічними кадрами. Всі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувались режиму роботи.

В цілому роботу групи подовженого дня можна визнати задовільною.

**Індивідуальна
форма навчання**

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Індивідуальним навчанням охоплені учні, які за станом здоров'я не можуть відвідувати навчальний заклад.

У 2018/2019 навчальному році в навчальному закладі за індивідуальною формою навчався 1 учень 10 класу Бабич Володимир (довідка ЛКК центральної районної лікарні), що складає 0,5% від загальної кількості учнів школи.

№ з/п	Клас	Рівень навчальних досягнень
-------	------	-----------------------------

Учень			
1.	Бабич Володимир Володимирович	10	середній

Велика увага приділялась якісному складу вчителів, що працюють з учнем вдома.

Індивідуальні навчальні плани для Бабича Володимира розроблялись згідно відповідних Програм з предметів та рекомендацій лікувально-контрольної комісії. Оцінювання навчальних досягнень учня здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини шляхом залучення до участі у виховних заходах.

Організація профільного навчання

Протягом кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічних колективів ЗЗСО району є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку із залученням кадрового потенціалу ВНЗ; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.

У 2018-2019 навчальному році в школі функціонували 2 профільних класи: 11 клас – художньо-естетичний (16 учнів), 10 клас – української філології (13 учнів).

На жаль, у школі не проводиться співпраця з вишами. Тому у 2019/2020 навчальному році шкільним методичним об'єднанням необхідно спланувати та розпочати активну роботу з ВНЗ з питань науково-дослідницької роботи учнів, профільного навчання, профорієнтаційної роботи та роботи університетських кафедр.

Кадрове забезпечення

У 2018/2019 навчальному році освітній процес у ЗЗСО забезпечували 23 педагоги.

Кількість педагогічних працівників (за віком):

- до 30 років – 0
- 31-40 років – 5
- 41-50 – 10
- 51-55 – 4
- 55 – 60 -3
- понад 60- 2

Кількість педагогічних працівників (за стажем):

- До 3 років – 0
- 3-10 років – 0
- 10-20 років – 17
- Більше 20 років – 17

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):

- Вища – 6

- Перша – 17
- Друга – 1
- Учитель-методист – 0
- Старший учитель – 3.

**Методична
робота**

з педагогічними

кадрами

Науково-методична робота у 2018-2019 навчальному році проводилася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Національної доктрини розвитку освіти України в XXI столітті, Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, планів роботи, наказу закладу від 01.09.2017 № 184 «Про організацію методичної роботи у 2017-2018 навчальному році», рекомендацій районної серпневої конференції педагогічних працівників.

Методичний кабінет, забезпечуючи функції наукового і методичного керівництва підвищенням професійної майстерності педагогічних кадрів, спрямовував свою діяльність на реалізацію четвертого етапу науково-методичної проблеми **«Особистісно зорієнтований підхід до навчання та виховання компетентного випускника школи. Виховання гармонійно розвиненої, високоосвіченої, національно свідомої людини, здатної до саморозвитку та самовдосконалення».**

Робота над єдиною проблемою надавала цілеспрямованості практичним заходам із різними категоріями вчителів, сприяла вибору активних форм методичної роботи, орієнтувала кожного вчителя на більш високий рівень теоретичної підготовки, професійної майстерності. Протягом навчального року здійснювалася робота щодо удосконалення змісту науково-методичної роботи, забезпечуючи її національну спрямованість відповідно до економічних, політичних, соціокультурних умов розбудови й оновлення української загальноосвітньої школи; створення максимально сприятливих умов для розвитку творчості педагогів району, формування в них сучасних підходів до системного бачення педагогічної реальності, розвитку професійних компетенцій та вирішення таких пріоритетних завдань:

- сприяння інтеграції всіх ланок (дошкільної, середньої, позашкільної освіти) з метою створення єдиного освітнього простору;
- забезпечення організаційно-методичного супроводу впровадження нових Державних стандартів початкової школи та базової, інноваційних форм управління системою освіти;
- створення умов для безперервного зростання рівня педагогічної майстерності вчителів, їх самоосвітньої діяльності, участі в інноваційних проектах та оволодіння методами комплексного самоаналізу професійної діяльності;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, створення оптимальної системи інформаційно-методичного забезпечення та організаційно-аналітичного супроводу освітнього процесу; використання комп'ютерної мережі Інтернет для відкритого спілкування, надання доступу учасникам освітнього процесу до вітчизняних і світових інформаційних ресурсів;
- формування методичної культури та професійної майстерності;
- вивчення, узагальнення, впровадження та пропаганда перспективного педагогічного досвіду, нових наукових розробок, педагогічних технологій, створення бази даних перспективного педагогічного досвіду, дослідно-експериментальної діяльності;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки обдарованих учнів;
- упровадження в освітній процес виховних технологій, які сприяють формуванню життєвих та здоров'язберігаючих компетентностей учнів;
- спрямування педагогічних працівників на соціально-моральний, професійний, загальнокультурний розвиток особистості;
- подолання проявів формалізму в методичній роботі на всіх рівнях, упровадження інтерактивних форм організації методичної роботи, диференційованого підходу до роботи з кадрами тощо.

Структура методичної роботи в основному задовольняла потреби педагогів у

постійному підвищенні фахового рівня, оскільки в основі її планування лежали діагностичні дослідження. Робота методичної служби школи була максимально спрямована на формування професійно-педагогічної та соціально-психологічної культури педагогів, розширення і поглиблення знань, продукування нових педагогічних ідей, технологій навчання та виховання. Удосконалення науково-методичної роботи, підвищення її ефективності проводилося шляхом організації адресної допомоги педагогічним працівникам на основі аналізу результативності їхньої діяльності та діагностування педагогічної майстерності. Головною метою методичної служби ЗЗСО було не лише надання допомоги педагогічним кадрам у підвищенні їх професійної майстерності, а й активізація їхнього творчого потенціалу, формування здатності до швидкої адаптації в умовах реформування сучасної освіти, сприяння відпрацюванню професійних навичок, формуванню готовності педагога до професійної самоосвіти, самовдосконалення.

Координацію методичної роботи здійснювала Методична рада школи. На засіданнях обговорювалися та затверджувалися плани роботи методичних об'єднань, результати методичних заходів, конкурсів, олімпіад тощо.

Систематично надавалась методична допомога учителям, які відчують труднощі в організації освітнього процесу; відбулося підбиття підсумків моніторингу навчальних досягнень учнів за вересень-жовтень, аналізувалися навчальні досягнення учнів за I та II семестр 2018-2019 н.р. та робота шкільних факультативів, гуртків.

Атестація педагогічних працівників школи у 2018/2019 навчальному році проводилась згідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки молоді та спорту України від 20.12.2011 №1473 із змінами до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженими наказом МОНУ від 08.08.2013 №1/35. Адміністрацією школи та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються. Методичні матеріали вчителів, що атестуються, узагальнено в портфолію. У системі методичної роботи в міжатестаційний період сплановано заходи, що сприяли підвищенню кваліфікації: майстер-класи, семінари-тренінги, інтернет-семінари, методичні фестивалі, творчі звіти, проблемні групи, презентації досвіду тощо.

Такі форми сприяли зростанню фахової майстерності педагогічних працівників. Це дало можливість внести позитивні зміни в атестаційний процес.

Адміністрація школи приділяла значну увагу вивченню роботи педагогічних працівників, які атестувались (колективні перегляди, відвідування занять, методична допомога, діагностичні картки, узагальнюючі матеріали). У міжатестаційний період вивчалася система роботи педагогів. Протоколи засідань атестаційної та лічильної комісій велися згідно з вимогами. Старанно оформлено підсумкову документацію та приведено в належний стан атестаційні матеріали. Безконфліктне проведення атестації забезпечувалося доброзичливими стосунками між педагогічними працівниками, які атестуються, і членами атестаційної комісії, їхньою готовністю до конструктивної й результативної роботи, відкритістю планування. За кожним вчителем, який атестувався, був закріплений досвідчений педагог. Було відвідано уроки педагогічних працівників, що атестувалися, обговорено результати контрольних робіт, проведено анкетування серед учнів з метою виявлення значення особи вчителя в освітньому процесі, досліджено участь педагогів у методичній роботі школи, надано рекомендації.

У 2018-2019 н.р. році в ЗЗСО атестовано 6 педагогічних працівників, двоє з них атестувалось за двома посадами. Всі педагогічні працівники пройшли курсову перепідготовку, що становить 25 %, тобто план проходження атестації педагогічних

працівників виконується.

Керівництво закладу, вивчивши основні державні документи про атестацію педагогічних працівників та узагальнивши результати атестаційної кампанії за декілька років, зробило висновки про вплив атестації на ріст педагогічної майстерності вчителів. Аналізуючи протягом останніх років зміни у кваліфікаційних категоріях вчителів, адміністрація робить висновок, що за останні три роки зросла кількість вчителів, що мають першу та вищу категорії.

За підсумками атестації присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вчителю української мови та літератури Атамась Лесі Іванівні та вчителю історії Муренець Оксані Дмитрівні, що становить 8,3%. За наслідками атестації вони нагороджені грамотами відділу освіти ЧРДА.

Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» 3 особам :

- Кононенко Н.М., вчителю української мови та літератури;
- Атамась Н.О., вчителю іноземної мови ;
- Джулай Г.М., вчителю біології, що становить 12 %.

Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» Білоус О.В., вчителю української мови та літератури та основ здоров'я.

Простежується належна робота практичного психолога при веденні психологічного супроводу атестації, а саме:

- виявлення рівня компетентності вчителя як фахівця з погляду учня;
- ступеня симпатії учня до вчителя;
- реальної взаємодії вчителя і учня;
- рівня професійної підготовки.

Здійснення управлінських заходів та дієва система оцінки рівня педагогічної діяльності вчителя дає можливість пройти атестацію без зайвих психологічних перевантажень та стресових ситуацій.

Педагогічні працівники, що працюють, своєчасно проходили курси підвищення кваліфікації згідно перспективного графіка . Протягом 2018/2019 навчальний рік курси пройшли 8 осіб (Атамась Л.І., Атамась Р.І., Чепурний В.В., Саділенко Н.І., Сагун К.В., Царенко Т.М., Ворона С.І., Білоус О.В.). План проходження курсової підготовки виконано на 100 %.

В міжкурсовий період педагоги ЗЗСО удосконалювали свою фахову майстерність шляхом участі в різних формах роботи в рамках роботи шкільних МО .

Педагогічний колектив спрямував свої зусилля на пошук нових форм і методів роботи. Вибір проблеми передбачав виокремлення ідей, цілей, завдань, положень, висновків наукового дослідження. В річному плані простежувалась система роботи над проблемою.

Протягом року працювали методичні об'єднання вчителів-філологів, природничо-математичного циклу, вчителів початкових класів, класних керівників, динамічна група Методичні об'єднання проводили свою роботу, виходячи зі змісту загальношкільної методичної проблеми.

Реалізовані такі форми і напрямки методичної роботи: педагогічна рада, методична рада, психолого-педагогічний семінар з елементами флештренінгу «Вплив успіху вчителя на розвиток життєвої компетентності учнів», творча група «Особливості взаємодії вчителя та учня в процесі соціалізації особистості», дидактична майстерня , педагогічні розсипи, методичні оперативки.

Методичне об'єднання вчителів-гуманітарного циклу працювало над проблемою **«Формування в учнів мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку в**

контексті компетентнісного підходу до освітнього процесу».

На засіданнях обговорювались питання використання та впровадження на уроках комп'ютерних технологій та інтерактивних методів навчання, інноваційних технологій як ефективного засобу формування читацької компетентності, підготовки випускників до ЗНО.

Досягнення наших учнів: участь в грі «Соняшник» (25 учасників), участь в IX Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім. Т.Шевченка (7 учасників), участь у II етапі XIX Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика (8 учасників: II призове місце отримала Білоус Дар'я, учениця 7 класу).

Учениця 8 класу Атамась Анастасія стала учасником конкурсу есе «*Перлина чистої води*» та учасником всеукраїнського пленера «*Тараса пензлі оживають*» в категорії «Ну що б здавалося слова...», де виборола третє місце.

Переможцями II туру учнівської олімпіади з української мови та літератури стали учениця 7 класу Білоус Дар'я, учениця 8 класу Атамась Анастасія, учениця 9 класу Сагун Юлія та учень 10 класу Атамась Мирослав.

Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу працювало над реалізацією проблеми «*Формування здоров'язберігаючих та здоров'язміцнюючих компетентностей школярів через розвиток критичного мислення та навичок осмислення практичної діяльності засобами предметів природничо-математичного циклу*».

Приділялась увага вивченню таких питань: покращення роботи з обдарованою молоддю з предметів природничо-математичного циклу, створення та використання мультимедійних презентацій на уроках, використання проблемного навчання та дослідницьких технологій, шкільний експеримент як спосіб підвищення пізнавальної діяльності учнів, впровадження портфоліо, креативна діяльність вчителя в системі викладання, підготовці учнів до зовнішнього незалежного оцінювання та проведенню державної підсумкової атестації. В основу роботи вчителів покладено вивчення здібностей учнів на основі раціонального, педагогічно доцільного застосування методів і прийомів, активізації пізнавальної діяльності, творчості, використання активних форм навчальної праці. Переважали такі форми роботи, як: урок-панорама, математичний квест, круглий стіл, ділова гра, творчий портрет.

Вчителі математики Братцева Л.А. та Жученко Ю.М. очолювали районну школу *Молодого вчителя математики та інформатики*.

Протягом 2018-2019 навчального року методичне об'єднання вчителів початкових класів працювало над проблемою «*Використання інноваційних технологій навчання і виховання з метою формування компетентної, конкурентоспроможної особистості*».

Аналіз роботи свідчить, що у 2018-2019 навчальному році значно підвищився науково-методичний рівень викладання навчальних предметів у початковій школі, посилилась увага до виховної та розвивальної функцій навчання, до пошуків його ефективних форм і методів, про що свідчать результати державної підсумкової атестації учнів 4-го класу.

У 2018-2019 навчальному році ЗЗСО України перейшли до реалізації принципів НУШ. За оновленою концепцією, випускник має не тільки мати певні знання й уміння – розв'язати рівняння, знати хімічні формули, а й бути компетентним, тобто уміти застосувати свої знання та уміння для вирішення конкретних задач. Причина кардинально нового підходу проста: система освіти більше не відповідає вимогам сучасного світу. Тому педагоги нашого закладу активно включились в процес реформування. Так, вчителі початкової ланки та вчителі іноземної мови успішно завершили навчання та отримали сертифікати за «Онлайн-курс для вчителів

початкової школи», розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спілкою «Освіторія».

Без постійного навчання, професійного розвитку педагог не зможе працювати з дітьми відповідно до сучасних вимог сьогодення, тому вчителі закладу беруть участь у різних районних та обласних заходах для підвищення своєї компетентності.

Чепурна Любов Іванівна брала участь в I етапі *Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів та соціальних педагогів «Нові технології в новій школі»* в номінації «профільні програми» та здобула II призове місце.

Участь педагогічних працівників школи в проведенні шкільних методичних заходів сприяла підвищенню їх фахової майстерності. В 2018-2019 навчальному році забезпечено участь педагогів у районних та обласних методичних заходах. Вчителі школи взяли участь у районних семінарах-практикумах, засіданнях творчих груп, Інтернет-семінарах, вебінарах, конкурсах та фестивалях.

Так, вчитель історії Муренець О.Д. взяла участь в обласній виставці «Інноваційний пошук освітян Черкащини», підготувавши методичний посібник для викладання історії України в 10 класі.

Протягом року здійснено діагностування вчителів, узагальнення показників рівня навченості з правознавства в старшій школі, іноземної мови в початковій школі, музичного мистецтва, математики в 5-11 класах, трудового навчання в 5-11 класах, Захисту Вітчизни, основ здоров'я в початковій та старшій школах, української мови в початковій та старшій школах, фізичної культури, християнської етики, в профільному класі з художньої культури (художньо-естетичний профіль), індивідуального навчання, про що свідчать відповідні накази, засідання педрад, на яких розглядалися питання вивчення даних предметів.

При підготовці до засідань педагогічних рад видавалися накази закладу, визначалась робочі групи. Це давало змогу ґрунтовно висвітлити питання. Адміністрація й учителі представляли доповіді і виступи, які систематизовано у окремій папці, що дає можливість активніше використовувати матеріали у методичній роботі.

Відповідно до Указу Президента України «Про Програму роботи з обдарованою молоддю», з метою виявлення, навчання та розвитку обдарованих дітей в закладі проводилася відповідна робота з обдарованими учнями:

- складено інформаційний банк даних обдарованих дітей;
- оновлено методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого – фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів;
- проведено шкільний етап предметних олімпіад із базових дисциплін;
- забезпечено участь переможців шкільних предметних олімпіад в олімпіадах II етапу (районних);
- забезпечено роботу гуртків, курсів за вибором та факультативів;
- проводилися шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів школи, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- забезпечено участь в районних, обласних та міжнародних конкурсах;
- забезпечено умови для художньої самодіяльності учнів.

Для поглибленої роботи з розвитку дітей і розкриття їхніх спеціальних і загальних здібностей педагогами нашого закладу були організовані гуртки, за допомогою яких діти отримали можливість більш ефективно розкривати свій творчий потенціал. Крім цього, проводиться індивідуальна робота з обдарованими дітьми, де використовуються різні вправи та завдання для їх індивідуальних вподобань. Всю

роботу з обдарованими дітьми практичний психолог Чепурна Л.І., педагог соціальний Шапошник А. В. розподілили за такими етапами:

- діагностика та розподіл дітей за видами здібностей;
- творча реалізація авторських програм і планів з їх подальшою корекцією;
- підбір і адаптація педагогічних технологій, методів і прийомів розвитку творчого потенціалу здібних дітей;
- аналіз і узагальнення результатів роботи.

У II етапі (районному) Всеукраїнських предметних олімпіадах з базових дисциплін взяло участь 26 учасників, призерами стали 6 учнів з таких навчальних дисциплін :

українська мова та література : учениця 7 класу Білоус Дар'я ;
учениця 8 класу Атамась Анастасія;
учениця 9 класу Сагун Юлія;
учень 10 класу Атамась Мирослав.;

історія : учень 10 класу Поштаренко Денис;
російська мова : учениця 9 класу Сагун Юлія.

14 учнів школи взяли участь в Міжнародному інтерактивному природничому конкурсі «Колосок-осінній-2018».

11 учнів школи взяли участь в Всеукраїнському конкурсі «Левеня», в математичному конкурсі «Кенгуру» - 54 учня закладу.

Методичне об'єднання класних керівників працювало над проблемою **«Вдосконалення стилю роботи класного керівника в системі особистісно орієнтованого виховання».**

Члени методичного об'єднання класних керівників працювали над оновленням змісту виховання, впровадження нових форм проведення виховних годин, свят. Значна увага приділялась національно-патріотичному вихованню учнівської молоді. З цією метою учні активно протягом року активно брали участь в Інтернет-проектах, в різноманітних конкурсах.

Впроваджувались різні форми роботи з класними керівниками: науково-практичний семінар, панорами методичних ідей.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:

- учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями, тому учні не реалізують свої можливості в МАН ;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- керівниками шкільних м/о не налагоджена робота з випуску методичних рекомендацій;
- психологічна служба недостатньо працює з обдарованими дітьми;
- потребує покращення робота із залучення вчителів до участі в районному конкурсі «Учитель року» та в обласній виставці «Інноваційний пошук освітян Черкащини».

В початковій школі навчався 61 учень. З числа учнів 2-4 класів навчальний рік закінчили з балами високого рівня 7 учнів – 11,4%, достатнього рівня – 26 учнів (42,6%, середнього рівня 23 учнів – 37,7%, початкового рівня 5 учнів – 8,2%.

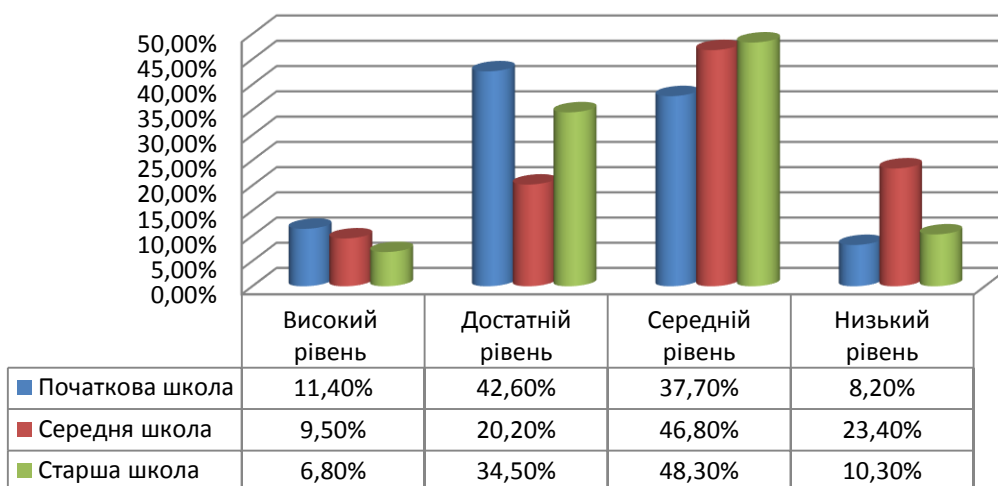
В середній школі навчалось 94 учнів. Високий рівень навчальних досягнень мають 9 учнів – 9,5 %, достатній рівень 19 учнів – 20,2%, середній рівень 44 учнів – 46,8%,

Аналіз навчальної діяльності учнів 1-11 класів

початковий рівень 22 учнів – 23,4%.

В старшій школі навчалось 29 учнів. Навчальний рік з балами високого рівня закінчило 2 учнів – 6,8%, достатнього рівня 10 учнів – 34,5%, середнього рівня 14 учнів – 48,3%, початкового рівня 3 учнів – 10,3%.

Рівень навчальних досягнень учнів за 2018-2019 н.р.



2018-2019 навчальний рік закінчили із балами високого рівня 18 учнів школи (9,7%), з балами достатнього рівня – 55 учнів (29,9%), з балами середнього рівня – 81 учень (44%), з балами низького рівня 30 учнів школи (16,3%).

Рівень навчальних досягнень учнів за 2018-2019 н.р.



Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа,

Результати ДПА

недостатній моніторинговий супровід навчально-виховного процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Для учнів 4 класу було проведено державну підсумкову атестацію згідно визначених термінів з таких предметів:

Українська мова - 14 травня о 9 год

Математика - 16 травня о 9 год

Для проведення державної підсумкової атестації було використано два варіанти контрольних робіт із кожного предмета. Завдання були погоджені рішенням педагогічної ради від 25.04.2019 протокол №05 та затверджені наказом по закладу № 60 від 26.04.2019.

Державну підсумкову атестацію з української мови пройшли 14 учнів, з математики - 14 учнів 4 класу. Аналіз результатів дав змогу зробити висновок про рівень навчальних досягнень учнів.

Предмет	Учні в за списком	Виконували роботу	Високий		Достатній		Середній		Початковий		Середній бал	Якісний показник
			Кільк.	%	Кільк.	%	Кільк.	%	Кільк.	%		
Математика	14	14	5	36	4	29	3	21	2	14	7,8	65
Українська мова	14	14	3	21	7	50	4	29	0	0	7,7	71

При виконанні контрольної роботи з української мови жанр твору безпомилково визначили 14 учнів;

речення за заданим завданням виписали правильно 13 учнів;

10 учнів правильно підібрали синонімічний ряд;

12 учнів правильно визначили відмінок іменника;

13 учнів правильно встановили відповідність між словами та їх морфемними схемами;

10 учнів правильно записали математичний вираз словами.

При списуванні найбільше учнями було допущено помилок на такі орфограми:

- ненаголошені е – и;

- написання слів з м'яким знаком;
- написання слів з прийменниками;
- написання не- з дієсловами.

При виконанні контрольної роботи з математики 7 учнів безпомилково розв'язали задачу на три дії;

7 учнів правильно розв'язали вираз, помилились у виборі послідовності виконання дій 5 учнів;

11 учнів, порівнюючи іменовані числа, виконали завдання правильно;

13 учнів правильно визначили частину від числа;

10 учнів правильно побудували прямокутник, знайшли його площу та периметр;

4 учнів помилились при обчисленні площі та периметра;

лише 5 учнів розв'язали логічну задачу.

Учні 9-го класу проходили атестацію з трьох предметів інваріантної частини робочого навчального плану:

- української мови, математики та одного предмета за вибором педагогічної ради – української літератури. Атестація проходила за завданнями, які уклалися вчителями - предметниками та були погоджені педагогічною радою, затверджені наказом.

Узагальнені результати атестації подані в таблиці:

п\п	Предмети	К-сть учнів	К-сть учнів, що проходили атестацію	Результати ДПА				середній бал
				в	д	с	п	
1	Укр .мова	17	17	2(11,7%)	1(5,8%)	7(41,1%)	7(41,1%)	4,9
2	Математ.		17	2(11,8%)	2(11,8%)	8(47,1%)	5(29,4%)	5,1
3	Українська література		17	3(17,6%)	0	7(41,7%)	7(41,7%)	5

Порівнюючи результати ДПА з річними оцінками, адміністрація зробила висновок, що учні 9 класу підтвердили свої знання під час складання ДПА.

Середні бали за ДПА відповідають середнім балам навчальних досягнень за рік.

Результати державної підсумкової атестації з української мови (диктант) (вч. Атамась Л.І.) є такими: високий рівень – 11,7%, достатній – 5,8%, середній – 41,13%,

початковий – 41,1%. Частина робіт виконана неохайно, некаліграфічно, допускалися виправлення в роботах (Онищенко М., Атамась О., Праведнов Н., Жученко О., Атамась І., Качко В., Лесь А.). Типові помилки були при вживанні двокрапки в безсполучниковому складному реченні, тире в неповному реченні, розділові знаки при відокремленій прикладці, коми в складнопідрядному реченні.

Державну підсумкову атестацію з математики (вч. Жученко Ю.М.) проходили усі 17 учнів. З них високий рівень мають – 11,8%, достатній рівень – 11,8%, середній рівень – 47,1%, початковий рівень – 29,4%. 23,6 відсотків учнів має достатню підготовку, володіє навчальним матеріалом, на практиці вмів використовувати набуті знання. Проте не всі учні добре справилися із тестовими завданнями I частини роботи. Учні не знають формули залежності між величинами (швидкістю, часом, відстанню), не знають формули скороченого множення, не знають властивостей квадратних коренів, не знають властивостей степеня. Допустили помилки при написанні II частини тестів: не вміють застосовувати теорему Вієта. Нечітко розуміють умови текстових задач.

Державну атестацію з української літератури проходили всі 17 учнів. З них високий рівень мають – 17,6%, достатній – 0%, середній – 41,1%, початковий – 41,1%. Лише 3 учні (Сагун Ю, Воробкало Я., Мироненко Я.) виконували творчу роботу. Відповідно повністю розкрили зміст твору-роздуму на запропоновану тему, дотримувались структури твору-міркування та логічності викладу матеріалу.

Учнями були допущені помилки в тестових завданнях, що стосуються теорії літератури, та завданнях на встановлення відповідності між добою та митцем, між літературним напрямом і митцем.

В організації та проведенні ДПА, оформленні протоколів ДПА, виставленні оцінок за результатами ДПА у класний журнал порушень не виявлено. Результати ДПА на основі протоколів ДПА було занесено учням 9 класу у свідоцтва про базову загальну середню освіту.

Результати ДПА В 11 класі

Для випускників 11 класу ДПА проводилась з трьох предметів: з української мови у формі ЗНО (обов'язково для всіх); з математики або історії України (на вибір), третій предмет на вибір.

Результати ЗНО зараховувалися як результат ДПА за курс повної загальної середньої освіти для всіх випускників школи. Звільнених від ДПА учнів не було.

Предмети	К-ть учнів, які проходили ДПА	Рівень навчальних досягнень за ДПА				
		В	Д	С	П	с.б.
Укр. мова	16	1 (6,25%)	7(43,7 %)	8(50%)	0	6,5
Математ.	3	0	1(33,3)	1(33,3)	1(33,3)	5,3
Історія України	15	2 (13,3)	8(53,3)	5(38,4 %)	0	7,6
біологія	12	0	6(50%)	6(50%)	0	6,6

географія	1	1(100%))	0	0	0	7,6
англійська мова	1	0	0	1(100%))	0	6

Порівнюючи результати ДПА з річними оцінками, адміністрація зробила висновок, що учні 11 класу не в повному обсязі підтвердили свої знання під час складання ДПА.

Так, середній бал за ДПА не відповідає середньому балу навчальних досягнень учнів за рік з таких предметів:

- українська мова – 6,5 (різниця 0,3);
- англійська мова – 6 (різниця 0,5);
- історія України – 7,6 (різниця 0,2);
- математика – 5,3 (різниця 0,5);
- географія – 10 (різниця 3,1).

Середній бал з ДПА повністю збігається із середнім балом річного оцінювання з біології : він становить 6,6.

Робота з соціального захисту учнів школи побудована відповідно з Конвенцією ООН про права дитини, Сімейним Кодексом України, Законом України від 01.06.2000 року №1768-III «Про охорону дитинства» (із змінами і доповненнями), Законом України від 28.02.1991 року № 796-XII — Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи (із змінами і доповненнями), Законом України від 21.11.1992 року №2811-XII «Про державну допомогу сім'ям з дітьми» (із змінами і доповненнями), Законом України від 16.11.2000 року №2109-III «Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам» (із змінами і доповненнями), Законом України від 13.01.2005 року №2342-IV «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування».

Основні завдання :

- створення сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового та соціального захисту;
- допомога в розвитку творчих і потенціальних здібностей дітей;
- соціальний захист дітей пільгового контингенту.

В школі протягом 2018-2019 н.р. були проведені такі заходи:

1. Створено каталог урядових і галузевих документів, що забезпечують дотримання законодавства в галузі охорони дитинства.
2. Ознайомлено працівників з нормативними документами, що регулюють законодавство в галузі охорони дитинства.
3. Оновлено базу даних дітей пільгових категорій.
4. Проведено обстеження матеріально-побутових умов проживання дітей пільгових категорій.
5. Забезпечено учнів пільгового контингенту підручниками в повному обсязі.
6. Проведено індивідуальну консультативну та діагностичну роботу з дітьми пільгового контингенту, надано рекомендації батькам та вчителям.
7. Проведено акцію «Милосердя» із збору речей (одягу, канцтоварів, іграшок, книжок тощо) для дітей пільгових категорій, які навчаються в школі.
8. Організовано безкоштовне харчування дітей пільгових категорій; оздоровлення учнів пільгових категорій у пришкольньому таборі.
9. Організувано роботу практичного психолога з учнями пільгового контингенту.

Робота з соціального захисту учнів школи

Підсумки

фінансово-господарської діяльності

Протягом 2018-2019 навчального року заклад здійснив заходи щодо покращення матеріально – технічної бази.

Так, були замінені вікна та двері на пластикові на кошти, виділені народним депутатом Олегом Ляшком .

26 тис.грн було виділено СТОВ «ЛОМОВАТЕ» для встановлення паркану.

30 тис.грн. було виділено депутатом Черкаської районної ради Володимиром Лакутіним на виготовлення та встановлення жалюзі.

На 10 тис.500 грн. був придбаний телевізор народним депутатом Сергієм Рудиком.

Здійснено поточний ремонт класних кімнат та коридорів шкільних приміщень.

Підсумки виховної роботи за 2018-2019 н.р.

Діяльність класних колективів, учнівського самоврядування, дитячої організації «Веселка», педагогів організовано за такими напрямками: національно-патріотичне виховання, превентивне виховання, правове виховання, родинне виховання, трудове виховання, моральне виховання, екологічне виховання, формування здорового способу життя, художньо-естетичне виховання, сприяння творчому розвитку особистості.

Для реалізації проблеми школи **«Шляхи формування і розвитку в особистості духовно-моральної культури, правової свідомості, ціннісного ставлення до себе і оточуючих»** передбачалось вирішення таких завдань:

- дотримання принципів виховання, передбачених Національною програмою та Концепцією національно-патріотичного виховання молоді, втілення національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми правової освіти», Програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», заходів щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя;
- організація виховного процесу в класному колективі та з батьками;
- створення програми виховання для кожного класного колективу з урахуванням власних педагогічних можливостей класних керівників, батьків тощо;
- реалізація у процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах.

Із метою вирішення цих завдань із класними керівниками 1-11 класів проведено ряд методичних заходів, зокрема засідання методоб'єднання класних керівників, на яких розглянуто питання превентивного виховання як головного чинника у формуванні безпечної поведінки школярів, рівня вихованості учнів 1-11 класів. Особливу увагу приділено на виконання Програми школи сприяння здоров'ю та організації літнього відпочинку дітей та учнівської молоді влітку 2019 року. Крім того, розглянуто питання щодо реалізації Програми правової освіти населення Черкаської області на 2016-2020 роки, заходи щодо популяризації державних символів України, виховання поваги до них у суспільстві, заходи щодо профілактики злочинності та правопорушень, інших негативних явищ в учнівському та молодіжному середовищі на 2016-2020 роки, заходи щодо проведення профілактичної роботи з виховання учнівської молоді, профілактики правопорушень та інших негативних проявів в учнівському середовищі Черкаського району на 2018-2019 навчальний рік, заходи щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді Черкаської області на 2016-2020 роки, заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і

молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах».

Перевірка планів виховної роботи класних керівників засвідчила, що класні керівники в цілому володіють методикою планування, грамотно складають психолого-педагогічні характеристики класів, чітко визначають цілі і завдання виховання. Планування роботи здійснюють за розділами, що передбачають аналіз виховної роботи, характеристику класного колективу, основні виховні заходи, роботу з безпеки життєдіяльності та охорони праці, роботу з батьківською громадськістю, а також індивідуальну роботу з учнями. Всі класні керівники дотримуються структури планування виховної роботи з дітьми.

Змістовно планували роботу та використовували різноманітні й цікаві форми роботи класні керівники Чепурна Л.І., Кононенко Н.М. Заслужували на увагу виховні заходи: «Безпечний інтернет» (8 клас, класний керівник Кононенко Н.М.), тренінгові заняття «Моя професія – мій вибір» (9 клас, класний керівник Чепурна Л.І.).

Класні керівники приділяли особливу увагу роботі зі збереження життя і здоров'я учнів, проводили інструктажі з питань охорони праці для учнів, правильно ведуть записи в відповідних журналах.

Цікаві форми роботи з батьками застосовували класні керівники Кононенко Н.М. та Гай Л.І. Вони використовували як традиційні форми роботи (батьківські збори, засідання батьківського комітету), так і нетрадиційні форми роботи (родинні свята, круглі столи з елементами презентації, диспути, дискусії, батьківський ринг), на яких розглядали питання виховання дитини в сім'ї, сімейних конфліктів та шляхи їх розв'язання, запобігання насильству над дітьми, формування головних чинників здорового способу життя, попередження травматизму тощо. Однак потребують методичних консультацій із питань планування роботи з батьками класні керівники Білоус О.В., Шапошник А.В.

Із метою профілактики правопорушень, запобігання злочинності, бездоглядності були затверджені відповідні заходи на 2018-2019 роки, заходи щодо профілактики злочинності на 2018-2019 навчальний рік; розроблено і впроваджено заходи на виконання Комплексної програми профілактики правопорушень на 2016-2020 р.р. та заходи щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки.

У вересні-жовтні 2018 року проведено громадський огляд умов проживання, виховання категорійних дітей. За підсумками в 2018-2019 навчальному році складено соціальний паспорт школи, який нараховує:

- дітей під опікою – 0;
- дітей-інвалідів -1;
- дітей-чорнобильців -1;
- багатодітних сімей – 22, в них дітей – 51 особа;
- дітей із неповних сімей – 36 осіб;
- дітей - напівсиріт – 10 осіб;
- малозабезпечених сімей – 2; в них дітей – 13 осіб;
- неблагополучних сімей – 2, в них дітей – 3;
- учнів, схильних до правопорушень – 4 особа;
- учнів із девіантною поведінкою – 4 особа;
- творчо обдарованих дітей – 11 осіб.

Учні, схильних до правопорушень, взято на внутрішкільний облік, на них заведено картки обліку, журнали спостережень. Цих учнів залучено до гурткової

роботи. Вони протягом року відвідували секцію футболу(керівник Чепурний В.В.)

Працює рада з профілактики правопорушень серед неповнолітніх, засідання проводились у вересні-травні (протоколи №1-5 від 19.09.2018, 21.11.2018, 23.01.2019, 20.03.2019, 22.05.2019).

На засіданнях ради профілактики розглядали питання поведінки, успішності учнів школи, стан відвідування учнів 5-11 класів. Варто зазначити, що однією із основних причин запрошення дітей і їхніх батьків на засідання Ради є низька успішність, пропуски уроків без поважних причин учнями, безвідповідальне ставлення батьків до своїх обов'язків. Батькам надано рекомендації щодо виховання та навчання дітей, організації їх дозвілля.

Третя середа кожного місяця – єдиний день профілактики правопорушень. Організовувались зустрічі з представниками ювенальної превенції, з працівником кримінальної міліції (квітень 2019р.) проводились лекції психологом школи Чепурною Л.І. з питань здорового способу життя, анкетування, опитування педагогом соціальним Шапошник А.В. із питань превентивного виховання та запобігання насильству. До участі у таких заходах залучені працівники правоохоронних органів, працівники районного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

Традиційним стало проведення в школі заходів із питань правового виховання та запобігання насильству. У жовтні 2018р.проведено місячник громадянського виховання, у лютому 2019р. проведено місячник превентивного виховання , а у грудні 2018р. – тиждень правознавства, який включав анкетування для учнів 8-9 кл. «Чи знаєш ти свої права», тематичну лінійку, презентацію, творчий проект, перегляд відеофільмів, зустріч із працівниками соціальної служби. В рамках місячників проведено тиждень морально-естетичного виховання «Турбота» та тиждень козацтва, а у листопаді-грудні 2018 року проведено акцію «16 днів проти насилля».

Національне виховання є важливою складовою виховного процесу в школі. З метою виховання поваги учнів до традицій українського народу в школі проведено українознавчі заходи: народні обрядові осінні та зимові свята, свято української писемності і мови; персональні мистецькі виставки учнів школи, конкурс читців-декламаторів «Шевченківські читання» та виховний захід «Слава Шевченка – слава Україні»(березень), урок-гра «Ти завжди в серцях людей, Тарасе!», інтелектуальний турнір «Сторінками життєпису Тараса Шевченка», тематичні лінійки до річниць від дня народження визначних людей та ін. У грудні проведено декаду народознавства.

На виконання розпорядження кабінету міністрів України № 954-р від 07.12.2016р. заходів щодо популяризації державних символів України, виховання поваги до них у суспільстві та з метою вивчення державної символіки в школі оформлено окремий стенд із затвердженим текстом Державного Гімну України, Державним Гербом і Прапором; у кабінетах школи створено куточки, де учні кожного класу ознайомлюються з історією державної символіки. Державна символіка використовуються на всіх урочистих лінійках і загальношкільних заходах. У бібліотеці школи представлено добірку матеріалів про Державні Герб, Гімн і Прапор України. На уроках правознавства вивчається Конституція та закони України.

В школі розроблено заходи щодо розвитку національно-патріотичного виховання учнівської молоді на 2018-2019 рік. Учні традиційно беруть участь у заходах до Дня Перемоги, до річниці Революції гідності, заходах із вшанування героїв Небесної сотні, до річниці трагедії в Бабиному Ярі, до Дня партизанської слави, до Дня захисника України, до річниці голодомору та політичних репресій, Чорнобильської трагедії та ін. Створено куточок, присвячений річниці великої Перемоги у другій світовій війні, волонтерами зібрано інформацію про ветеранів Другої світової війни та учасників АТО, оформлено відповідні матеріали та стенди. Учні школи брали участь в акціях «Напиши листа солдату», «Голуб миру», «Поважаймо старість словом і ділом», «Допоможемо тим, хто нас захищає», «Теплі речі своїми руками для бійців АТО» та

провели благодійний ярмарок «Хвиля доброти»(допомога українській армії). У жовтні у школі проведено тиждень козацької слави. У січні - тиждень історії, в рамках якого були організовані такі заходи: лінійка-презентація «Тобі, Україно, мій мужній народі, складаю я пісню святої свободи», присвячена Дню соборності України, виставка малюнків та плакатів «100-річчя соборності України», книжкова тематична виставка в шкільній бібліотеці «Україна – держава соборна, одна на всіх, як оберіг» та виготовлення лепбука, історична година «Бій під Крутами в нашій пам'яті» та класні години. У лютому відзначили день пам'яті героїв небесної сотні, зустрічі з представниками Юнацького корпусу(грудень і лютий).

Із метою розвитку духовності та моральності школярів, ознайомлення з історією рідного краю протягом року організовано екскурсії до Холодного Яру (м.Чигирин), у м.Кам'янка та м.Канів.

Класні керівники вели чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Записи здійснювали у відповідному журналі черговими вчителями та адміністрацією школи. Видано накази директором школи «Про стан відвідування учнями школи»(грудень і травень).

Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрації школи про причини відсутності школярів. Двічі на рік питання відвідування учнями школи заслухано на засіданнях педагогічної ради та на нарадах при директору (жовтень, квітень).

Гуртковою роботою охоплено 89% від загальної кількості учнів школи. У школі працює 4 предметних, 10 непередметних гуртків, 9 позашкільних гуртків:

- художньо-естетичного профілю: вокальний (керівник Братцев Л.А., з травня – Козак І.В.);
- еколого-натуралістичні: «Юні садівники», «Чарівний світ природи», «Юні друзі природи», «Флористика», «Валеологія» (керівник Ложкова І.Ю.);
- військово-патріотичні: «Влучний стрілець»(Кучугурний О.В.), «Котигорошко», «Джура»(Чепурний В.В.);
- секція футболу, секція загальнофізичної підготовки для учнів 8—11-х класів (керівник Чепурний В.В.), секція спортивного орієнтування від ДЮСШ (керівник Джулай В.В.), секція дзюдо (керівник Джулай О.В.)

Учні школи є постійними учасниками обласних змагань і турнірів з дзюдо та спортивного орієнтування. Переможцями турнірів з дзюдо є такі учні: Астанін А., Чепурний Т., Чупирко А., Сахно В., Васько Д. – 2кл., В'юник Л., Кондрашов Д., Брик В., Куцовський В., Губський М., Сагун Д. – 3кл., Васько Д. – 5кл., Шинкаренко А. – 7 кл., Малярєнко С. – 8 кл. – здобув І місце на чемпіонаті України, Атамась А. – 10кл. Переможцями змагань зі спортивного орієнтування є Білоус Д. – 7кл., Пащина Р. і Хворостян А. – 8 кл. - здобула І місце на чемпіонаті України, Пащина К. – 10 кл.

Спортивні команди школи брали участь у районних і обласних змаганнях. Активними учасниками та переможцями є Білоус Д. – 7 кл., Хворостян А. – 8 кл., Варуша О., Луговська Д., Пащина К. – 10 кл., Кожем'яка А., Кожем'яка М., Нос А., Пальонний І., Шимко В. – 11 кл. Команда дівчат здобула перше місце у районних змаганнях з волейболу і II місце у обласних. Команда хлопців здобула 4 місце в районі. Команда школи брала участь у змаганнях із шахів і шашок, де здобула 9 місце, а з легкої атлетики Хворостян А. (8кл.) посіла 1 місце з бігу на 800м та взяла участь в обласних змаганнях.

Найбільшою популярністю в учнів користуються спортивні секції з футболу, загальної фізичної підготовки. Головною ознакою занять в спортивних секціях є налаштованість учнів на роботу, вивчення нових прийомів. Заняття мають чітку структуру, методично грамотно побудовані.

Мають постійний склад та користуються популярністю гуртки «Юні садівники», «Чарівний світ природи», «Юні друзі природи» (керівник Ложкова І.Ю.), «Спортивне орієнтування» (керівник Джулай В.О.), «Дзюдо» (Джулай О.В. та Кучугурний О.В.).

Регулярно проводяться заняття гуртка «Котигорошко» та «Джура» (керівник Чепурний В.В.). Не дивлячись на те, що відсутнє матеріальне обладнання, гуртківці готуються до участі в спортивно-туристичних змаганнях «Котигорошко». Так, в цьому навчальному році команда учнів стала бронзовою призеркою.

Із метою фізичного розвитку учнів у вересні проведено Олімпійський тиждень та спортивно-туристичні змагання до Дня туризму, спортивні змагання «Майбутній захисник» до Дня збройних сил України між учнями та вчителями. У квітні 2019 року проведено День здоров'я, шкільні спортивні змагання, виставка малюнків «Ми за здоровий спосіб життя» (5-7 класи), виставка колажів та стіннівок «Моє здоров'я в моїх руках» (5-11 класи), перегляд відеоматеріалів щодо профілактики ВІЛ- інфекції/СНІДу тощо.

Школа працює за програмою Школи сприяння здоров'ю та над реалізацією проекту «Бути здоровим – здорово!», який передбачає заходи з пропаганди здорового способу життя, профілактики тютюнокуріння та не вживання підлітками наркотичних речовин.

У школі впроваджено освітньо-профілактичні програми :

«Скажемо курінню – ні!» (гурток, 1 година) 12 осіб 1 група;

«Життя без гачка» (гурток, 1 година) 12 осіб 1 група.

Із метою пропаганди здорового способу життя в школі організовано чітку та цілеспрямовану роботу з означеного питання:

- анкетування учнів;

- години спілкування;

- перегляд відеофільмів «Правда про наркотики», «Міфи і реальність про СНІД», «10 причин через які ти не станеш наркоманом» ;

-профілактичні бесіди про попередження суїцидальних проявів та насилля, про попередження кризових станів у підлітковому віці, про цінність життя, збереження здоров'я та ін.

Із метою пропаганди здорового способу життя в школі проведено тематичні тижні та декади:

- тиждень безпеки життєдіяльності (03.09 - 07.09.2018р.);

- тиждень пожежної безпеки (10-14.09.2018р.);

- тиждень безпеки дорожнього руху(17.09. – 21.09.2018р.)

- олімпійський тиждень (10.09 – 14.09.2018р.);

- екологічний тиждень «Земля в твоїх руках» (22.04 – 26.04.2019 р.).

У травні 2019 року юнаки 11 класу взяли участь у військово - польових зборах.

Із метою змістовного дозвілля учнів в рамках тижня англійської мови проведено романтичне шоу «Кохання-зітхання» (лютий 2019р. для учнів 7-11 класів), а також свято квітів, свято урожаю, свято осені, традиційні зимові «Андріївські вечорниці», квест-гра «Зимові забави» до дня Святого Миколая, свято Нового року та весняні свята.

З метою естетичного виховання учнів у грудні проведено місячник художньо-естетичного виховання, проте робота в цьому напрямку проводилася протягом навчального року. Проводилися конкурси малюнків, плакатів, проектів, флешмоби, майстер-класи, квести та ін. Найактивнішими учасниками конкурсів були учні 5-6 класів.

У школі діє 2 волонтерських загони, які налічують 15 осіб. Робота загонів спрямована на виконання Національної програми «Основні орієнтири виховання» та пов'язана з реалізацією виховних завдань школи.

Заслужують на увагу такі форми роботи, як виховні години, тематичні лінійки, круглі столи, акції «Милосердя», «Від серця до серця», «Діти — дітям»,

«Найважливіша справа року», благодійний ярмарок «Хвиля доброти» в рамках акції «Щедрий вівторок» (зібрані 4 тис.грн. передані онкохворій дитині), благодійна акція «Подаруй дитині свято» (зібрані м'які іграшки та одяг для дитячого будинку).

Проведено благодійні ярмарки, зібрано продукти харчування для військовослужбовців Збройних Сил України.

У цьому навчальному році в рамках програми розвитку волонтерського руху «Добротворець-2019» 27-29 травня проведено шкільне свято «Сім пелюсток доброти», яке передбачало такі заходи:

- урочиста лінійка, присвячена відкриттю ;
- фотозвіт волонтерського загону «Гарячі серця» - «Розквітай пелюстками доброти людська душа»;
- гра «Суперлідер»;
- конкурс малюнків на асфальті «Від серця до серця»;
- фотоконкурс «Вишиване селфі»;
- виготовлення листа-побажання «Я поділюсь з тобою добротою»;
- квест «Жага пригод кличе до перемоги»;
- конкурс кашоварів «Смачна каша-сила наша»;
- спортивні змагання «Веселі старти»;
- урочисте закриття свята.

Особливу увагу приділено екологічному та трудовому вихованню учнів. Протягом навчального року учні 1-11 класів брали участь у акціях: «Квітуче подвір'я», «Найкращий шкільний квітник», «Посади дерево миру» , «За чисте довкілля».

У закладі працює клуб батьківського спілкування «Родинна просвіта» за окремим планом. Згідно з планом роботи для батьків учнів 8-10 класів проведено бесіду «Статеве виховання як невід'ємна частина морального виховання», для батьків учнів 9 класу – лекцію «Роль сім'ї у формуванні професійних навичок юнаків і дівчат», для батьків учнів 7-8 класів – круглий стіл «Виховання ціннісного ставлення до природи» та диспут «Виховання ціннісного ставлення до суспільства і держави», для батьків 5-8 класів – відеопрезентацію «Що таке булінг », для батьків учнів початкових класів – відеолекцію «Родинне виховання молодших школярів»

Протягом року проведено загальношкільні батьківські збори для учнів 1- 11 класів, де розглянуто питання «Організація освітнього процесу в закладі», «Профілактика булінгу в учнівському середовищі», «Соціальний захист неповнолітніх», «Про виконання заходів щодо реалізації Програми літнього відпочинку дітей та учнівської молоді у 2019 році».

Раз у місяць (остання п'ятниця) працював консультативний пункт для батьків із питань труднощів у вихованні дітей, надання допомоги сім'ям із метою поліпшення відвідування дітьми школи, своєчасне інформування батьків про відсутність дітей на заняттях. Консультативні послуги надають практичний психолог Чепурна Л.І., педагог соціальний Шапошник А.В., заступник директора з ВР Жученко Ю.М. тощо. Крім того, психологом школи проведено тестування з метою виявлення готовності майбутніх першокласників до навчання в школі та з виявлення професійних нахилів учнів 9 та 11 класів.

У школі діє дитяча організація «Веселка». Організація має свій Статут та програму, чіткі напрямки діяльності. Країна Барвінкова – це об'єднання наймолодших школярів від 1-4класів. У Країні Барвінковій є свої традиції, закони, символи, атрибути. Кожний первинний колектив має власну назву, девіз, маршрут подорожі (зупинки кожного місяця). У кожному класі виготовлені куточки, класоводи протягом року

оформляли папки роботи з кожного маршруту.

Усією роботою у школі керує орган учнівського самоврядування, на чолі якої стоїть президент. Президент школи у 2018 – 2019 н.р. Мироненко Ярослав, учень 9 класу. Шкільний парламент складався з 5 міністерств:

- міністерство науки (Воробкало Я., 9 клас);
- міністерство внутрішнього порядку (Медведенко Б., 10 клас.);
- міністерство охорони здоров'я (Капустинська С., 11 клас);
- міністерство спорту (Атамась А., 10 клас);
- міністерство дозвілля (Гуржій Л., 11 клас).

Кожний центр проводив роботу відповідно до плану. Члени учнівського самоврядування контролювали чергування учнів 8-11 класів по школі, відповідали за чистоту і порядок в навчальних кабінетах та на території школи, організували проведення загальношкільних творчих справ та заходів, а саме : акції «Діти - дітям» , «Найважливіша справа року», «Від серця до серця», «Милосердя». У жовтні до Дня вчителя та у грудні 2018р. проведено день та тиждень учнівського самоврядування, в рамках якого проведена акція «Учень міняє професію». Учні 8-10 класів спробували себе в ролі учителя і провели уроки у 2-11 класах.

З метою виявлення та підтримки творчих ідей учнів, активізації освітнього процесу, підвищення інтересу учнів до навчання та позакласної виховної роботи в школі проведено конкурс «Кращий клас року». За результатами змагання класів у всіх номінаціях переможцем став 5 клас (класний керівник Шапошник А.В.) Найактивнішим учням оголошено подяки.

Проте у виховній роботі є ряд невирішених проблем. На низькому рівні залишилось чергування учнів 8-11 класів по школі. Особливу увагу слід звернути на зовнішній вигляд учнів 8-11 класів. Крім того, слід зазначити, що у школі відсутня шкільна газета, яка б висвітлювала найцікавіші моменти із життя школи.

Особливу увагу потрібно звернути на роботу щодо рівня вихованості учнів. Правопросвітницьку роботу серед батьківських громад проводять лише на загальношкільних, класних батьківських зборах. Серед учнівської молоді мають місце факти паління, хуліганства, вживання нецензурних слів та сленгової лексики. Виховна система школи не формує негативне ставлення до цих явищ, а просто йде по шляху заборон.

Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік
Питання, що були розв'язані

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи моніторингу освітнього процесу;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- недовідання результативність ЗНО;
- неефективне використання ресурсної бази кабінету інформатики;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній педагогічній темі **«Особистісно зорієнтований підхід до навчання та виховання компетентного випускника школи. Виховання гармонійно розвиненої високоосвіченої, національно свідомої людини, здатної до саморозвитку та самовдосконалення»**.

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», Програми розвитку освіти в Україні, її інтеграції в Європейський освітній простір, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, удосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві у галузі освіти визначені такі напрями і завдання діяльності

Питання, що залишились до подальшого розв'язання

Єдина педагогічна тема та завдання на 2019/2020 навчальний рік

школи у 2019/2020 н.р.:

1. Забезпечити перехід на новий зміст навчання учнів.
2. Педколективу школи прийняти до уваги аналіз навчально-виховної роботи за 2018/2019 н.р.
3. Адміністрації, вчителям та спеціалістам школи приділити особливу увагу учням – першокласникам та їх батькам з метою полегшення їх адаптації в нових умовах життєдіяльності.
4. Створити належні умови для адаптації до навчання в основній школі учням 5-го класу.
5. Працювати над створенням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя й учня, над інформатизацією навчально-виховного процесу.
6. Упроваджувати допрофільну підготовку та профільне навчання в основній та старшій школі, де передбачити психолого-педагогічне діагностування школярів, діагностику рівня навчальних досягнень учнів основної школи.
7. Продовжувати вивчати та застосовувати інноваційні технології, інтерактивні методи навчання.
8. Забезпечити якісну підготовку та проведення зовнішнього незалежного оцінювання та підсумкових оцінювань випускників школи.
9. Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.
10. Разом з органами внутрішніх справ, службою у справах неповнолітніх, сільською радою, громадськістю здійснювати профілактичну роботу з неповнолітніми, схильними до бродяжництва та скоєння злочинів.
11. Здійснювати роботу щодо поліпшення умов виховання, навчання та оздоровлення, матеріального забезпечення та захисту прав дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування .

